

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – TECHNIKA

klasy V–VI szkoły podstawowej

rok szkolny 2026/2027

Przedmiotowy system oceniania z techniki opracowany jest na podstawie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego, programu nauczania techniki oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- znajomość podstawowych pojęć i zasad technicznych;
- znajomość właściwości materiałów i ich zastosowania;
- posługiwanie się narzędziami, przyrządami i urządzeniami technicznymi;
- czytanie i wykonywanie prostych rysunków technicznych;
- posługiwanie się instrukcjami słownymi i rysunkowymi;
- planowanie pracy i właściwa organizacja stanowiska pracy;
- wykonywanie wytworów technicznych;
- dokładność, precyzja i estetyka wykonania;
- bezpieczne i odpowiedzialne wykonywanie prac;
- znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- rozwiązywanie problemów technicznych;
- projektowanie i konstruowanie prostych modeli;
- analiza i ocena działania urządzeń technicznych;
- umiejętność wykrywania i usuwania prostych nieprawidłowości;
- znajomość zasad ruchu drogowego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- znajomość budowy, wyposażenia i zasad eksploatacji roweru;
- racjonalne gospodarowanie materiałami i czasem;
- właściwe postępowanie z odpadami;
- współpraca podczas realizacji zadań;
- samodzielność i odpowiedzialność za wykonaną pracę;
- wykorzystywanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywność i pomysłowość w rozwiązywaniu problemów technicznych;
- dokonywanie samooceny i wyciąganie wniosków z wykonanej pracy.

2. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- praktyczne zadania techniczne;
- wykonywanie wytworów technicznych;
- ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi i materiałów;
- projekty techniczne;
- rysunki techniczne i szkice;
- planowanie procesu wykonania wytworu;
- sprawdziany wiadomości i umiejętności;
- kartkówki;
- odpowiedzi ustne;
- rozwiązywanie problemów technicznych;
- konstruowanie modeli;

- analiza działania urządzeń;
- zadania dotyczące bezpieczeństwa pracy;
- zadania dotyczące wychowania komunikacyjnego;
- prace zespołowe;
- prezentowanie wykonanych prac;
- samoocena i ocena efektów własnej pracy;
- aktywność podczas zajęć;

3. Sposoby oceniania:

- ocena wyrażona stopniem w skali 1–6;
- ocena opisowa i informacja zwrotna;
- samoocena ucznia;
- ocena koleżeńska – w formach stosowanych przez nauczyciela;
- system +/- jako ocenianie wspomagające, zgodnie z zasadami przyjętymi w WSO.

W ocenianiu prac praktycznych uwzględnia się przede wszystkim **proces pracy, samodzielność, poprawność wykonania, bezpieczeństwo oraz osiągnięty efekt**, a nie wyłącznie walory estetyczne gotowego wytworu.

4. Skala procentowa ocen wyrażonych stopniem:

- 0%–29% – niedostateczny;
- 30%–49% – dopuszczający;
- 50%–69% – dostateczny;
- 70%–84% – dobry;
- 85%–99% – bardzo dobry;
- 100% – celujący.

Dotyczy to sprawdzianów i innych pisemnych form sprawdzania wiedzy, dla których stosowana jest skala procentowa.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania i sposób oceniania dostosowuje się do zaleceń zawartych w dokumentacji oraz indywidualnych możliwości ucznia.

5. Kryteria oceniania prac praktycznych:

Celujący – 6

Uczeń:

- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy techniczne;
- bardzo dobrze planuje kolejne etapy pracy;
- właściwie dobiera materiały, narzędzia i techniki;
- wykonuje pracę bardzo dokładnie, funkcjonalnie i estetycznie;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami;
- potrafi uzasadnić zastosowane rozwiązania;
- samodzielnie udoskonala wykonany wytwór;
- potrafi ocenić efekt swojej pracy i wskazać możliwości jego poprawy.

Bardzo dobry – 5

Uczeń:

- samodzielnie planuje i wykonuje zadanie;
- właściwie dobiera materiały i narzędzia;
- prawidłowo stosuje poznane techniki;
- wykonuje pracę dokładnie i starannie;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- potrafi wyjaśnić sposób wykonania pracy;
- dokonuje oceny własnego wytworu.

Dobry – 4

Uczeń:

- wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją;
- właściwie posługuje się podstawowymi narzędziami;
- zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- wykonuje pracę poprawnie, choć mogą występować drobne niedokładności;
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać pojawiające się problemy.

Dostateczny – 3

Uczeń:

- wykonuje podstawowe czynności związane z realizacją zadania;
- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy;
- korzysta z narzędzi i materiałów przy częściowej pomocy;
- wykonuje pracę zgodnie z podstawową instrukcją;
- potrzebuje wskazówek podczas planowania i realizacji zadania.

Dopuszczający – 2

Uczeń:

- wykonuje najprostsze czynności techniczne z pomocą nauczyciela;
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- ma trudności z samodzielnym planowaniem pracy;
- wymaga częstego instruktażu;
- podejmuje próbę wykonania zadania mimo trudności.

Niedostateczny – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do wykonania prostych zadań technicznych;
- nie podejmuje pracy lub nie wykonuje podstawowych czynności mimo pomocy i instruktażu;

- nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa, mimo wielokrotnych przypomnień.

6. Ocenianie projektów technicznych:

Podczas oceniania projektu bierze się pod uwagę:

- określenie problemu lub celu;
- pomysł i przyjęte rozwiązanie;
- przygotowanie planu pracy;
- dobór materiałów i narzędzi;
- prawidłową kolejność wykonywania czynności;
- samodzielność;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- współpracę w grupie;
- funkcjonalność i poprawność wykonanego wytworu;
- estetykę wykonania;
- umiejętność zaprezentowania efektu pracy;
- wyciągnięcie wniosków i propozycje usprawnień.

W przypadku pracy zespołowej ocenie może podlegać również **indywidualny wkład ucznia**, aby ocena nie była wyłącznie oceną wspólnego efektu grupy.

7. Ocenianie wiadomości i umiejętności:

Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne mogą obejmować między innymi:

- podstawowe pojęcia techniczne;
- materiały i ich właściwości;
- narzędzia i urządzenia;
- rysunek techniczny;
- zasady planowania pracy;
- zasady bezpieczeństwa;
- budowę i działanie wybranych urządzeń;
- wychowanie komunikacyjne;
- zasady dotyczące rowerzystów i innych uczestników ruchu drogowego;
- zagadnienia związane z ekologią i racjonalnym gospodarowaniem materiałami.

8. Bezpieczeństwo pracy:

Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa jest integralną częścią pracy na technice.

Uczeń powinien:

- znać i stosować zasady BHP;
- właściwie przygotować stanowisko pracy;
- prawidłowo posługiwać się narzędziami;
- stosować środki ochrony, jeżeli są wymagane;
- zachowywać porządek na stanowisku;
- reagować na sytuacje mogące powodować zagrożenie;
- odpowiedzialnie korzystać ze sprzętu i wyposażenia pracowni.

9. Aktywność ucznia:

Ocenie może podlegać:

- aktywny udział w lekcji;
- podejmowanie prób rozwiązania problemu;
- zgłaszanie pomysłów;
- pomoc w organizacji pracy;
- samodzielne poszukiwanie informacji;
- zaangażowanie w realizację projektu.

Aktywność jest oceniana przede wszystkim jako element wspierający proces uczenia się.

10. Nieprzygotowanie do zajęć:

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na zasadach określonych w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Nieprzygotowanie nie może dotyczyć sytuacji, w której uczeń nie posiada materiałów lub narzędzi niezbędnych do wykonania zadania, jeżeli zostało to zapisane w dzienniku. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia i sytuację organizacyjną.

11. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji.

Dostosowanie może obejmować między innymi:

- stopień trudności zadania;
- liczbę wykonywanych czynności;
- sposób przekazywania instrukcji;
- czas pracy;
- formę sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- zakres samodzielności wymaganej od ucznia;
- dobór materiałów i narzędzi.

12. Ocena śródroczna i roczna:

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna wynika z całorocznej obserwacji osiągnięć ucznia i stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

Przy ustalaniu oceny uwzględnia się w szczególności:

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
- umiejętności praktyczne;
- samodzielność;
- systematyczność;
- postępy ucznia;
- wykonywanie zadań praktycznych;

- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- zaangażowanie w realizację projektów.

Średnia ocen nie stanowi głównego wyznacznika oceny semestralnej i rocznej, jest jedynie wskazówką ułatwiającą jej wystawienie.

Ocena śródroczna/ końcoworoczna wg średniej:

- 0- 1,50 niedostateczny;
- 1,51- 2,60 dopuszczający;
- 2,61- 3,60 dostateczny;
- 3,61- 4,60 dobry;
- 4,61- 5,50 bardzo dobry;
- powyżej 5,50 celujący.

13. Poprawa ocen:

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny zgodnie z zasadami określonymi w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

W przypadku prac praktycznych poprawa może polegać na ponownym wykonaniu określonego zadania, jego uzupełnieniu lub wykonaniu zadania o porównywalnym zakresie.

14. Zasady ogólne:

- Każdy uczeń jest oceniany z uwzględnieniem swoich możliwości i indywidualnego tempa pracy.
- Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności.
- W przypadku zadań praktycznych szczególne znaczenie mają bezpieczeństwo, samodzielność i prawidłowy przebieg pracy.
- Uczeń ma prawo do informacji zwrotnej dotyczącej sposobu wykonania zadania i możliwości jego poprawy.
- W przypadku pracy projektowej nauczyciel określa przed rozpoczęciem pracy kryteria oceniania.

15. Postanowienia końcowe:

Przedmiotowy system oceniania stanowi uszczegółowienie zasad oceniania określonych w Wewnętrzny Systemie Oceniania i statucie szkoły.

W sytuacjach nieujętych w PSO stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia obowiązujących w szkole dokumentów wewnętrznych.

Dorota Kaczor