

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

Główne cele wewnątrzszkolnych zasad oceniania:

1. Określenie poziomu wiedzy i umiejętności z poszczególnych zajęć edukacyjnych.
2. Motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy, nauki, rozwoju.
4. Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych – postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Kontrolowanie poziomu wiedzy.
6. Monitorowanie postępów, osiągnięć i potrzeb ucznia.
7. Wdrażanie ucznia do samooceny i samodzielności.

Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania

W ocenianiu obowiązują następujące zasady:

- 1) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
- 2) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 3) zasady różnorodności;
- 4) zasady różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
- 5) zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Ocenianie bieżące:

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Oceny są jawne – zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
3. Ocenianie bieżące realizowane jest za pomocą:
 - 1) **oceny słownej** – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia oraz jego zachowania i trudności w procesie uczenia się;
 - 2) **oceny wspierającej** – odnoszenia się do działań i osiągnięć ucznia w aspekcie doceniania poprawnych rozwiązań oraz udzielania mu pomocy i wsparcia w poszukiwaniu powodów niepowodzeń i niwelowaniu ich;
 - 3) **oceny kształtującej** – wypracowywania warunków wspierających efektywne uczenie się i pracę nad sobą ucznia i wspieraniu ucznia w planowaniu jego nauki.

Indywidualizacja oceniania.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

Skala ocen .

Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali: 1) **oceny pozytywne**: a) stopień celujący – 6 b) stopień bardzo dobry – 5 c) stopień dobry – 4 d) stopień dostateczny – 3 e) stopień dopuszczający – 2

2) **ocena negatywna** : a) stopień niedostateczny – 1.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na języku niemieckim: :

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel może odpytać wybranych uczniów z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne.
2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału lub większej partii materiału nauczyciel sprawdza jego opanowanie za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku.
3. Kartkówki – nauczyciel może nie zapowiadać kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10–15 minut.
4. Praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 5.
5. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.
6. Prace projektowe.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów: a) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, b) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, c) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej, d) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania, e) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem, f) uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno gramatycznych, czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, dobrze rozumie treść czytanego tekstu, samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela), rozumie proste polecenia nauczyciela, rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim, odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej, nie umie poprawnie budować prostych zdań, operuje bardzo ubogim słownictwem, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.