

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z INFORMATYKI

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiotowy System Oceniania z informatyki opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, właściwej dla danego oddziału podstawy programowej kształcenia ogólnego, realizowanego programu nauczania informatyki oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania obowiązującego w szkole.

1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

Ocenie podlegają w szczególności:

- rozumienie i stosowanie pojęć oraz terminologii informatycznej;
- posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i oprogramowaniem;
- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem metod informatycznych;
- rozwijanie myślenia logicznego, abstrakcyjnego i komputacyjnego;
- tworzenie, analizowanie i modyfikowanie algorytmów;
- programowanie i sterowanie obiektami cyfrowymi oraz robotami, odpowiednio do poziomu nauczania;
- tworzenie i edytowanie dokumentów tekstowych, grafik, prezentacji, arkuszy kalkulacyjnych, animacji i innych materiałów cyfrowych;
- wyszukiwanie, selekcjonowanie, analizowanie i wykorzystywanie informacji;
- analiza i prezentowanie danych;
- korzystanie z sieci komputerowych i usług internetowych;
- bezpieczne, odpowiedzialne i świadome korzystanie z technologii cyfrowych;
- przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych, prywatności i praw autorskich;
- krytyczna ocena informacji dostępnych w Internecie;
- świadome i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- samodzielność w wykonywaniu zadań;
- kreatywność i twórcze podejście do rozwiązywania problemów;
- planowanie, wykonywanie i prezentowanie projektów;
- współpraca w zespole;
- umiejętność analizowania błędów i poprawiania własnych rozwiązań;
- dokumentowanie i prezentowanie efektów własnej pracy.

W klasach objętych nową podstawą programową szczególne znaczenie mają działania praktyczne, sytuacje problemowe, metody projektowe, myślenie komputacyjne oraz wykorzystywanie współczesnych technologii cyfrowych, w tym robotyki, analizy danych i sztucznej inteligencji.

2. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie

Ocenie podlegają między innymi:

- praktyczne zadania wykonywane przy komputerze;
- ćwiczenia indywidualne;
- zadania problemowe;
- sprawdziany wiedzy i umiejętności;
- kartkówki;

- odpowiedzi ustne;
- zadania z zakresu algorytmiki i programowania;
- projekty indywidualne i zespołowe;
- zadania związane z robotyką;
- tworzenie dokumentów tekstowych;
- tworzenie i edycja grafiki;
- tworzenie prezentacji multimedialnych;
- praca z arkuszem kalkulacyjnym;
- praca z danymi;
- wyszukiwanie i weryfikowanie informacji;
- zadania związane z bezpieczeństwem cyfrowym;
- tworzenie i modyfikowanie programów;
- prezentowanie własnych rozwiązań;
- analiza i poprawianie błędów;
- udział w konkursach informatycznych;
- praca zespołowa;
- aktywność na lekcji;
- samodzielne rozwijanie umiejętności informatycznych.

3. Sposoby oceniania

Stosuje się:

- ocenę wyrażoną stopniem w skali 1–6;
- ocenę opisową i informację zwrotną;
- ocenianie bieżące;
- samoocenę ucznia;
- ocenianie koleżeńskie – w sytuacjach, w których jest ono przydatne dydaktycznie;

Informacja zwrotna wskazuje:

- co uczeń wykonał prawidłowo;
- co wymaga poprawy;
- w jaki sposób może poprawić swoje rozwiązanie;
- jaki powinien być kolejny krok w jego pracy.

4. Skala procentowa ocen ze sprawdzianów

Jeżeli statut szkoły przewiduje stosowanie skali procentowej, przyjmuje się następujące progi:

- **0–29% – niedostateczny**
- **30–49% – dopuszczający**
- **50–69% – dostateczny**
- **70–84% – dobry**
- **85–99% – bardzo dobry**
- **100% – celujący**

Dotyczy to sprawdzianów, dla których nauczyciel określił ocenianie według skali procentowej.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania i sposób oceniania dostosowuje się do zaleceń zawartych w dokumentacji oraz indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

5. Kryteria oceniania aktywności praktycznej

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy informatyczne;
- sprawnie wykorzystuje poznane narzędzia i techniki;
- potrafi zaproponować własne rozwiązanie problemu;
- analizuje i poprawia błędy w swoim rozwiązaniu;
- łączy wiedzę z różnych obszarów informatyki;
- potrafi uzasadnić przyjęte rozwiązanie;
- bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami wymagającymi samodzielnego myślenia;
- odpowiedzialnie i świadomie korzysta z technologii cyfrowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, ochrony danych i praw autorskich;
- w zadaniach projektowych wykazuje się samodzielnością i kreatywnością.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje większość zadań;
- prawidłowo wykorzystuje poznane narzędzia;
- potrafi zastosować wiedzę w sytuacji problemowej;
- sprawnie wykonuje zadania praktyczne;
- potrafi znaleźć i poprawić większość własnych błędów;
- poprawnie posługuje się terminologią informatyczną;
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z technologii.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- poprawnie wykonuje typowe zadania praktyczne;
- wykorzystuje poznane narzędzia zgodnie z instrukcją;
- samodzielnie rozwiązuje większość problemów o średnim stopniu trudności;
- popełnia nieliczne błędy, które potrafi poprawić po wskazówce;
- zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa cyfrowego;
- potrafi wyjaśnić sposób wykonania zadania.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- wykonuje podstawowe zadania praktyczne;
- zna podstawowe funkcje wykorzystywanych programów;
- przy wykonywaniu trudniejszych zadań korzysta z instrukcji lub pomocy nauczyciela;
- rozwiązuje proste problemy informatyczne;
- popełnia błędy, ale przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić;
- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- wykonuje najprostsze zadania przy znacznej pomocy nauczyciela;
- zna podstawowe pojęcia i funkcje niezbędne do wykonania zadania;
- ma trudności z samodzielnym planowaniem pracy;
- często wymaga instruktażu;
- podejmuje próby rozwiązania problemu;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać podstawowe operacje.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie podejmuje prób rozwiązania prostych problemów;
- nie potrafi wykorzystać podstawowych funkcji poznanych narzędzi.

Ocena niedostateczna nie może być konsekwencją samego braku umiejętności technicznych, jeżeli przyczyną jest niepełnosprawność, zaburzenie lub inna trudność, dla której ustalono odpowiednie dostosowanie wymagań.

6. Ocenianie programowania, algorytmiki i rozwiązywania problemów

Przy ocenianiu zadań z zakresu programowania i algorytmiki bierze się pod uwagę:

- zrozumienie problemu;
- prawidłowe zaplanowanie rozwiązania;
- zastosowanie odpowiedniej metody;
- poprawność algorytmu lub programu;
- logiczne uporządkowanie rozwiązania;
- samodzielność;
- umiejętność testowania rozwiązania;
- wykrywanie i poprawianie błędów;
- możliwość wykorzystania rozwiązania w innej sytuacji.

W klasach IV–VI objętych nową podstawą programową szczególne znaczenie ma rozwijanie myślenia komputacyjnego, rozwiązywanie sytuacji problemowych oraz planowanie zachowania robota fizycznego lub robota działającego na ekranie.

7. Ocenianie projektów i pracy zespołowej

Przy ocenianiu projektu uwzględnia się:

- zgodność pracy z tematem i wymaganiami;
- poprawność merytoryczną;
- samodzielność;
- sposób rozwiązania problemu;
- wykorzystanie narzędzi informatycznych;
- kreatywność;
- estetykę i funkcjonalność produktu;
- umiejętność współpracy;

- podział zadań;
- terminowość;
- sposób prezentacji efektów pracy.

W przypadku pracy zespołowej ocena może uwzględniać zarówno efekt całego zespołu, jak i indywidualny wkład ucznia.

8. Bezpieczeństwo i odpowiedzialne korzystanie z technologii

Uczeń powinien:

- stosować zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- chronić swoje dane i dane innych osób;
- rozumieć znaczenie haseł i ochrony kont;
- przestrzegać zasad prywatności;
- rozpoznawać podstawowe zagrożenia występujące w Internecie;
- korzystać z informacji z poszanowaniem praw autorskich;
- podawać źródła wykorzystywanych materiałów, jeżeli jest to wymagane;
- krytycznie oceniać informacje znalezione w Internecie;
- odpowiedzialnie komunikować się w środowisku cyfrowym.

9. Korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji

Jeżeli nauczyciel dopuszcza wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji podczas wykonywania określonego zadania, uczeń powinien:

- korzystać z nich zgodnie z poleceniem nauczyciela;
- krytycznie oceniać uzyskane informacje;
- weryfikować poprawność wygenerowanych treści;
- nie przedstawiać cudzej lub wygenerowanej przez narzędzie pracy jako własnej, jeżeli zadanie wymaga samodzielnego wykonania;
- przestrzegać zasad ochrony danych osobowych i prywatności;
- potrafić wyjaśnić rozwiązanie przedstawione jako własne.

Wykorzystanie narzędzia AI nie zwalnia ucznia z odpowiedzialności za poprawność i samodzielne rozumienie przedstawionego rozwiązania.

10. Aktywność ucznia

Aktywność może być oceniana poprzez:

- krótkie poprawne wypowiedzi;
- wykonanie krótkiego zadania;
- pomoc w rozwiązaniu problemu;
- aktywny udział w pracy zespołowej;
- przygotowanie materiałów potrzebnych do zajęć;
- prezentowanie własnego rozwiązania;
- podejmowanie prób rozwiązania problemu.

Ocenianie aktywności nie powinno zastępować oceniania rzeczywistych osiągnięć edukacyjnych ucznia.

11. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na zasadach określonych w statucie szkoły. Nieprzygotowanie nie oznacza automatycznego wystawienia oceny niedostatecznej.

Nie ocenia się negatywnie ucznia za samo zgłoszenie nieprzygotowania, jeżeli odbywa się ono zgodnie z obowiązującymi zasadami.

13. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz posiadaną przez szkołę dokumentacją, w szczególności opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dostosowanie może dotyczyć między innymi:

- sposobu formułowania poleceń;
- czasu pracy;
- liczby wykonywanych zadań;
- stopnia trudności zadania;
- sposobu prezentowania wiedzy i umiejętności;
- zakresu pomocy nauczyciela;
- organizacji stanowiska pracy;
- sposobu sprawdzania osiągnięć.

Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia wszystkich wymagań edukacyjnych, lecz ich dostosowanie do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia.

14. Ocena śródroczna i roczna

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie rozpoznanego poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych określonych dla danych zajęć.

Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę w szczególności:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności;
- samodzielność;
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
- rozwiązywanie problemów;
- postępy ucznia;
- systematyczność pracy;
- wykonane zadania praktyczne;
- projekty i inne formy aktywności przewidziane w PSO;
- możliwości i potrzeby ucznia wynikające z udzielanego mu wsparcia.

Średnia ocen nie stanowi głównego wyznacznika oceny semestralnej i rocznej, jest jedynie wskazówką ułatwiającą jej wystawienie.

Ocena śródroczna/końcoworoczna wg średniej:

- 0- 1,50 niedostateczny;
- 1,51- 2,60 dopuszczający;
- 2,61- 3,60 dostateczny;

- 3,61- 4,60 dobry;
- 4,61- 5,50 bardzo dobry;
- powyżej 5,50 celujący

15. Zasady poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do poprawy oceny na zasadach określonych w statucie szkoły.

Forma poprawy powinna odpowiadać charakterowi ocenianej umiejętności. W przypadku zadań praktycznych poprawa może mieć formę ponownego wykonania zadania lub zadania o podobnym charakterze.

Uczeń powinien mieć możliwość uzupełnienia braków wynikających z usprawiedliwionej nieobecności.

17. Postanowienia końcowe

1. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas wynikają z realizowanego programu nauczania oraz właściwej dla danego oddziału podstawy programowej.
2. W roku szkolnym 2026/2027 należy uwzględnić harmonogram wdrażania nowej podstawy programowej. Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego obowiązuje w klasach I i IV, natomiast w pozostałych klasach stosuje się podstawę właściwą dla danego rocznika.
3. PSO jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz statutem szkoły.
4. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutu szkoły.
5. PSO może być modyfikowany w przypadku zmian przepisów prawa, podstawy programowej, programu nauczania lub statutu szkoły.

Dorota Kaczor
Joanna Płaza