

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
(KLASY I– III)**

Wstęp

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) z zakresem wymagań edukacyjnych oraz z systemem oceniania obowiązującym na danym poziomie edukacyjnym – w klasie I, II lub III.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia.

Oceny bieżące ustala się w skali 1–6, zgodnie ze statutem szkoły. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Oceny są jawne.

2. Cele oceniania

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;
- 3) wskazywanie uczniowi sposobów samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 5) rozwijanie uzdolnień uczniów, w tym poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań;
- 6) aktywny udział ucznia w życiu szkoły – w zakresie wynikającym z organizacji pracy szkoły i działań edukacyjnych;
- 7) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 8) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Indywidualizacja pracy z uczniem

W pracy z uczniem nauczyciel uwzględnia jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.

Uwzględnia w szczególności:

- 1) zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia;
- 2) własne obserwacje pedagogiczne;
- 3) w zakresie, w jakim przepisy prawa na to pozwalają – zalecenia lekarza specjalisty oraz informacje istotne dla organizacji procesu kształcenia.

4. Sposoby formułowania ocen bieżących

Oceny bieżące mogą być formułowane w szczególności:

- 1) werbalnie;
- 2) za pomocą gestów i mimiki;
- 3) w formie stopnia szkolnego.

Ocenianie bieżące odbywa się m.in. w zeszytach uczniowskich, kartach pracy, sprawdzianach i innych pracach pisemnych oraz w pracach plastyczno-technicznych.

Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I– III z zajęć obowiązkowych i dodatkowych dokumentuje się w dzienniku elektronicznym.

Prace kontrolne, sprawdziany i testy przechowywane są przez nauczycieli do 31 sierpnia danego roku szkolnego, z zachowaniem zasad określonych w przepisach dotyczących dokumentacji przebiegu nauczania i ochrony danych.

5. Formy kontroli osiągnięć uczniów

Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- 1) zadania praktyczne;
- 2) sprawdziany pisemne;
- 3) testy, w tym śródroczne, roczne oraz testy kompetencji;
- 4) wypowiedzi ustne i pisemne;
- 5) analizę wytworów pracy uczniów.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej uwzględnia się w szczególności:

- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

- postawę ucznia;
- osobiste zaangażowanie;
- indywidualny wysiłek na miarę możliwości ucznia;
- doprowadzenie pracy do końca – w edukacji plastycznej i technicznej.

6. Ogólne kryteria ocen bieżących

Stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

- 1) spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne ważne wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- 2) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- 3) osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych.

Stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- 1) dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
- 2) samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy;
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności;
- 3) ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy.

Stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy;
- 2) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.

Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy;
- 2) nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela;
- 3) nie osiąga wymaganych postępów w nauce.

7. Sposób ustalania ocen bieżących z prac pisemnych

Prace pisemne (testy, sprawdziany) ocenia się zgodnie z następującym kryterium procentowym:

- 100% punktów oraz wykonanie zadań dodatkowych – stopień celujący (6);
- 86%–100% punktów – stopień bardzo dobry (5);
- 66%–85% punktów – stopień dobry (4);
- 46%–65% punktów – stopień dostateczny (3);
- 26%–45% punktów – stopień dopuszczający (2);
- 25% punktów i poniżej – stopień niedostateczny (1).

Dla ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazującą na obniżone możliwości intelektualne stosuje się: 21%–45% punktów – stopień dopuszczający (2); poniżej 21% – stopień niedostateczny (1).

Dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przy ocenach bieżących, zgodnie ze statutem szkoły.

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny. O terminie i formie poprawy decyduje nauczyciel.

8. Klasyfikacja śródroczna i roczna

Klasyfikacja roczna w klasach I– III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

W klasach I– III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania również jest oceną opisową.

Roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w odniesieniu do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ocenianie odbywa się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

W przypadku ucznia z niepełnosprawności intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym stosuje się zasady oceniania określone w obowiązujących przepisach oraz dokumentacji dotyczącej kształcenia tego ucznia.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciel uwzględnia ustalenia wynikające z indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego.

9. Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym Przedmiotowym Systemie Oceniania stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz postanowienia statutu szkoły.

PSO podlega aktualizacji w przypadku zmian przepisów prawa, statutu szkoły lub zasad oceniania przyjętych w szkole.