

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY W KLASIE IV

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

- Statutu Szkoły Podstawowej w Samborcu.
- Programu nauczania przyrody w klasach 4 szkoły podstawowej – „Tajemnice przyrody”, Jolanta Golanko, wydawnictwo - Nowa Era.

I. CELE OCENIANIA:

1. Bieżące:

- motywowanie uczniów do samodzielnego rozwoju i aktywności poznawczej,
- wdrażanie do systematycznej pracy,
- pomoc w kształtowaniu samooceny,
- uświadomienie uczniowi konieczności korzystania z dodatkowych źródeł informacji, ewentualnie pomocy nauczyciela w celu uzupełnienia wiedzy i umiejętności,
- weryfikacja wiedzy przez umiejętność praktycznego stosowania jej w życiu,
- możliwość bieżącego oszacowania stanu wiedzy uczniów,
- wskazywanie nauczycielowi partii materiału wymagających utrwalenia i powtórzenia,
- udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

2. Okresowe:

- rozbudzanie zainteresowania, zamiłowania ucznia, motywowania go do dalszej, efektywnej pracy,
- umożliwienie uczniom dokonywania oceny, samooceny i wartościowania,
- informowanie ucznia o poziomie jego wiedzy i nabytych umiejętnościach.

II. FORMY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

Uczniowie oceniani są za:

1.Sprawdziany pisemne – po omówionym dziale programowym Każdy sprawdzian zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i zawiera materiał z opracowanego działu powtórzony i utrwalony na lekcji powtórzeniowej.

2.Kartkówki – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji i nie zawsze są zapowiadane z lekcji na lekcje, pisane są jednokrotnie.

3. Aktywność – oceniana jest poprzez obserwację pracy ucznia na lekcji za pomocą oceny lub plusów. Kiedy uczeń uzyska pięć plusów, to nauczyciel zamienia mu je na ocenę bardzo dobrą, którą wpisuje do dziennika.

4. Zadania domowe – mogą być zadawane, ale nie będą oceniane.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne nadrabianie braków i zaległości wynikających z nieobecności na zajęciach.

5.Odpowiedzi ustne – obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i oceniane są za pomocą ocen.

6. Samodzielne planowanie, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji.

7. Osiągnięcia w konkursach przyrodniczych– celująca ocena cząstkowa.

Nieprzygotowanie do zajęć:

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze bez konsekwencji, z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się sprawdziany i zapowiedziane kartkówki.

- Za nieprzygotowanie do lekcji (więcej niż 2 razy)w postaci braku zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub potrzebnych na lekcji materiałów uczeń otrzymuje ujemne pkt. z zachowania (-10p)
- Nieprzygotowanie zgłasza uczeń na początku zajęć lekcyjnych.
- Wszystkie otrzymane przez ucznia oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego .

Zasady udostępniania do wglądu prac pisemnych:

- Po sprawdzeniu i ocenieniu sprawdziany udostępniane są uczniom na lekcji. Omówione i wyjaśnione są wszelkie wątpliwości. Prace pozostają w szkole.
- Prace pisemne są udostępniane do wglądu na prośbę rodzica w czasie spotkań z rodzicami lub w innym indywidualnie uzgodnionym z nauczycielem terminie.

Możliwość poprawy niekorzystnych wyników:

- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą tylko ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni od dnia zwrotu ocenionej pracy po ustaleniu z nauczycielem. Obie oceny, które uzyskała uczeń zostają zapisane w dzienniku lekcyjnym i brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej
- Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub kartkówki korzysta z podręcznika, zeszytu, ćwiczeń, lub innych materiałów i pomocy lub podpowiedzi innych uczniów otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić.
- Uczeń, który nie pisał sprawdzianu ma obowiązek zdać odpowiednią partię materiału w ciągu 2 tygodni, w przypadku nie wywiązania się z tego obowiązku uzyskuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku choroby lub dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel wyznacza indywidualny termin na poprawę oceny lub napisanie zaległych prac

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Wymagania edukacyjne

- Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych.
 - Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 - Szczegółowe wymagania edukacyjne konieczne do uzyskania poszczególnych ocen bieżących, śródrocznych i rocznych są zawarte w planach wynikowych.
- W przypadku oceniania bieżącego oraz klasyfikacji śródrocznej i rocznej uczeń otrzymuje:

Stopień **celujący** gdy:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- potrafi zaplanować i wykonać doświadczenie lub eksperyment czy też obserwację przyrodniczą i przewidzieć ich efekty,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując różne źródła

informacji,

- osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny.

Stopień **bardzo dobry** gdy:

- w pełni opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;

- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych;

- projektuje doświadczenia i je prezentuje;

-dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;

-przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je;

-sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – wypowiedzi są pełne, samodzielne, poprawne;

- gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł informacji;

- bardzo dobrze czyta i interpretuje mapy, wykresy, tabele;

- rozwiązuje problemy w nowych sytuacjach;

- jest aktywny w czasie lekcji;

Stopień **dobry** gdy:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych problemów;

- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;

-korzysta z różnych źródeł informacji;

- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;

- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;

- wykonuje zaplanowaną obserwację lub eksperyment;

- aktywnie uczestniczy w lekcji;

Stopień **dostateczny** gdy:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;

- potrafi zastosować wiadomości i umiejętności z pomocą nauczyciela;

- potrafi wykonać z pomocą nauczyciela prosty eksperyment lub obserwację;

- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego;

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy;

Stopień **dopuszczający** gdy:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania ,a braki te nie przekraczają możliwości dalszego kształcenia;

- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;

- z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globusa;

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody, wskazuje kierunki świata;

- zna najpospolitsze rośliny i zwierzęta;

- na bieżąco wykonuje pisemne polecenia nauczyciela;

Stopień **niedostateczny** gdy:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia;

- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych;
- nie potrafi współpracować w zespole i skutecznie porozumieć się w różnych sytuacjach;

Prace pisemne oceniane są wg. następującej skali procentowej:

- 100% -celujący
- 99% - 85% - bardzo dobry
- 84% - 70% - dobry
- 69%- 50% - dostateczny
- 49% - 30% - dopuszczający
- 29% i poniżej - niedostateczny

IV. WAGOWY SYSTEM OCENIANIA

Oceny zdobywane przez ucznia podlegają wagowemu systemowi oceniania z uwzględnieniem stopnia trudności, ilości materiału do opanowania, samodzielności pracy;

- oceny ze sprawdzianów , osiągnięcia w konkursach waga –3;
- oceny z kartkówek , odpowiedzi ustnych , aktywności na lekcji waga – 2;

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie wagowego systemu oceniania i nie jest średnią arytmetyczną.

Przy ocenie rocznej uwzględnia się ocenę z pierwszego semestru

Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną śródroczną i roczną nauczyciel informuje rodziców ucznia i ucznia o przewidywanej ocenie z przedmiotu , a o zagrożeniu oceną niedostateczną na piśmie.

Na 5 dni przed radą klasyfikacyjną nauczyciel informuje uczniów o ustalonych ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

V. FORMY UDZIELANIA INFORMACJI ZWROTNEJ:

- Nauczyciel powiadamia ucznia o każdej otrzymanej ocenie i zapisuje ją w dzienniku elektronicznym; uczeń ma obowiązek poinformowania o ocenie rodzica
- Informacja zwrotna uzasadniająca otrzymaną ocenę jest udzielana na bieżąco podczas zajęć lekcyjnych.
- .- Komentarz do uzyskanej oceny może być ustny lub pisemny i ma za zadanie wskazać uczniowi to, co zrobił poprawnie oraz przekazać informacje o obszarach, które wymagają poprawy i dodatkowej pracy wraz ze wskazaniem sposobu dalszej pracy.
- Nauczyciel przekazuje rodzicom ucznia informacje o postępach i trudnościach w nauce osobiście, za pośrednictwem wychowawcy na zebraniach lub w terminie dogodnym dla obu stron

PROCEDURA OCENIANIA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

W przypadku uczniów z dostosowaniem poziomu wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych nauczyciel określa formy sprawdzania wiadomości i

umiejętności w oparciu o opinię z poradni. Ocenianie ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera.

- ocena osiągnięć ucznia uwzględnia nie tyle efekt, ile wysiłek włożony w pracę, chęć i zaangażowanie ucznia;
- przy sprawdzaniu wiedzy przyrodniczej będzie wykorzystywana forma testowa lub ustna;
- w razie potrzeby zadawane będą dodatkowe pytania ;
- uczeń będzie oceniany w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia — pochwały, nagradzanie, pozytywną więź;
- od ucznia oczekuje się przestrzegania zasad panujących na lekcji przyrody;
- w ocenianiu uwzględnia się duży poziom przeżywanego stresu podczas odpowiedzi ustnej; i będą uwzględniane te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń funkcjonowania ucznia;
- z uwagi na wolne tempo pracy i ogromne problemy z pisaniem będzie miał uczeń wydłużony czas sprawdzianów lub zmniejszoną ilość zadań;
- wypowiedzi ustne mogą być lepszym wskaźnikiem umiejętności niż prace pisemne;
- sprawdzanie wiadomości będą podzielone na mniejsze partie materiału , aby uczeń miał szansę udzielić poprawnych odpowiedzi;

Prace pisemne oceniane będą wg. następującej skali procentowej:

100% -celujący

99% - 85% - bardzo dobry

84% - 70% - dobry

69%- 50% - dostateczny

49% - 25% - dopuszczający

24% i poniżej – niedostateczny

2.Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia.

Podstawą do stosowania zaleceń oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, systematyczna oraz systematyczna praca własna.

- ocena w głównej mierze będzie dotyczyć poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych;
- podczas pisania sprawdzianów będzie wydłużony limit czasu ;
- nieczytelne fragmenty prac będą odczytywane w indywidualnym kontakcie z uczniem;
- wypowiedzi ustne są lepszym wskaźnikiem umiejętności i wiedzy ucznia niż prace pisemne;
- ocena z przedmiotu będzie oceną ogólną, na którą składać się będą wszystkie przejawy aktywności, sprawności i umiejętności uczniów możliwe do zaobserwowania z na lekcjach przyrody;
- sprawdzanie wiadomości będzie częstsze i dotyczyć będzie krótszych partii materiału z przyrody.