

Przedmiotowy system oceniania- język polski

Przedmiotowy system oceniania opracowany jest według założeń Podstawy programowej, programu nauczania Nowe słowa na start oraz Wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Monika Stępień
Aneta Walasek

1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- wiedza o języku;
- wiedza o literaturze;
- formy wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- ortografia, interpunkcja, poprawność językowa;
- recytacja, inscenizacja, konkretyzacja plastyczna... (przekład intersemiotyczny);
- samodzielne poszukiwanie, selekcjonowanie oraz wykorzystywanie informacji;
- wiedza o kulturze.
- kultura słowa.

2. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

- pisemne sprawdziany wiedzy i umiejętności z zakresu nauki o literaturze;
- pisemne sprawdziany wiedzy i umiejętności z zakresu nauki o języku;
- dyktanda;
- testy kompetencji czytelniczych;
- czytanie ze zrozumieniem;
- analiza i interpretacja tekstów kultury;
- redagowanie tekstów i tworzenie wypowiedzi ustnych;
- samokształcenie;
- kreatywność i estetyka w działaniach twórczych;

3. Sposoby oceniania:

- ocena wyrażona stopniem (1- 6);
- ocena opisowa (recenzja tekstu, prezentacji...);
- system +/-.

4. Skala procentowa ocen wyrażonych stopniem:**

- 0%- 29% niedostateczny;
- 30%- 49% dopuszczający;
- 50%-69% dostateczny;
- 70%- 84% dobry;
- 85%- 99% bardzo dobry;
- 100% celujący.*

*Rzecz dotyczy sprawdzianów z wagą 3.

**Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej ocenę dopuszczającą otrzymują od 25%. Ponadto w szczególnych przypadkach, tj. dużej aktywności, wkładu pracy czy szybkich postępów możliwe jest nieznaczne obniżenie progów procentowych na daną ocenę.

5. Kryteria ocen wypowiedzi ustnych:

- celujący uzyskuje uczeń, który całkowicie opanował wiedzę i umiejętności określone w *Podstawie programowej*, samodzielnie, rzeczowo oraz poprawnie formułuje wypowiedź w danym zakresie tematycznym ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji problemowych, stosuje analityczne i krytyczne myślenie, bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej, przestrzega zasad kultury słowa;
- bardzo dobry otrzymuje uczeń tworzący wypowiedzi poprawne pod względem językowym oraz merytorycznym, wykazujący niemalże całkowite opanowanie

wiedzy i umiejętności zawartych w *Podstawie programowej*, posługuje się właściwym argumentowaniem oraz wnioskowaniem, precyzyjnie odpowiada na postawione pytania, stosuje odpowiedni styl wypowiedzi, przestrzega zasad kultury języka, sporadycznie popełnia drobne błędy formalne;

- dobry uzyskuje uczeń, który spełnia większość warunków poprawności stylistycznej oraz językowej wypowiedzi, na dany temat wypowiada się samodzielnie i konkretnie, popełnia nieliczne błędy rzeczowe, potrafi argumentować oraz wnioskować, analizuje sytuacje problemowe, nie wymaga dodatkowego instruktazu, stara się dbać o kulturę języka;

- dostateczny otrzymuje uczeń posługujący się dość poprawną polszczyzną, dostosowujący styl wypowiedzi do typowych sytuacji komunikacyjnych, ogólnie prezentuje zagadnienia problemowe, umie dobrać proste argumenty do tezy i wyciągnąć podstawowe wnioski, przynajmniej w połowie opanował wiedzę oraz umiejętności określone w *Podstawie programowej* w danym zakresie;

- dopuszczający uzyskuje uczeń, który wymaga pytań pomocniczych oraz dodatkowego instruktazu w celu sformułowania wypowiedzi, popełnia liczne błędy językowe i formalne, wykazuje niewielką poprawność merytoryczną, nie potrafi wyselekcjonować posiadanych informacji, w niewielkim stopniu analizuje sytuacje problemowe, prezentuje myślenie odtwórcze;

- niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował elementarnych wiedzy i umiejętności zawartych w *Podstawie programowej*, koniecznych do sformułowania wypowiedzi w określonym zakresie tematycznym.

6. Średnia ważona ocen:

-waga 1 dotyczy pracy w grupie, zeszytu/ segregatora przedmiotowego, prezentacji, recytacji, konkretyzacji plastycznej;

-waga 2 obejmuje kartkówki, dyktanda, samodzielne rozwiązanie zadania problemowego, inscenizację dramową, odpowiedzi ustne sprawdzające (3 ostatnie tematy);

-waga 3 dotyczy prac klasowych w zakresie literatury, nauki o języku i form wypowiedzi, osiągnięć w konkursach przedmiotowych wyższych niż etap szkolny.

7. Ocena śródroczna/ końcoworoczna wg średniej:***

-0- 1,50 niedostateczny;

-1,51- 2,60 dopuszczający;

-2,61- 3,60 dostateczny;

-3,61- 4,60 dobry;

-4,61- 5,50 bardzo dobry;

-powyżej 5,51 celujący.

***Wyjątek stanowią uczniowie z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, o czym mowa w punkcie 4.

8. Ocena opisowa ma charakter wspomagający ocenę wyrażoną stopniem. Dotyczy ona przede wszystkim pisemnych i ustnych form wypowiedzi, ma cechy recenzji, a jej celem jest przedstawienie zalet i wad tekstu oraz wskazanie kierunku dalszej pracy.

9. System +/- stanowi rodzaj oceniania wspomagającego. Uczeń otrzymuje + za krótkie, poprawne wypowiedzi ustne i pisemne na lekcji, przygotowanie drobnych materiałów na zajęcia. – uzyskuje za brak aktywności na lekcji

powiązany z brakiem postępów edukacyjnych w zakresie jednostki tematycznej, za niepoprawne wykonanie zadania. Po zgromadzeniu pięciu + uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z wagą 2, natomiast za trzy – ocenę niedostateczną również z wagą 2.