

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I - III)

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym (*klasa I, klasa II, klasa III*).

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1- 6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.

2. Ocenianie ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach.
- d) aktywny udział w życiu szkoły,
- e) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- f) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- g) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Indywidualizacja.

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- a) wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej i dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.

- b) własne obserwacje,
- c) wskazania lekarza specjalisty.

4. Sposoby formułowania ocen bieżących:

- a) werbalne,
- b) gesty i mimika,
- c) ocena wyrażona w stopniu.

Ocenianie bieżące odbywa się w zeszytach uczniowskich, kartach pracy, sprawdzianach i innych pracach pisemnych, na pracach plastyczno- technicznych.

Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I-III z zajęć obowiązkowych i dodatkowych dokumentuje się w dzienniku elektronicznym.

Prace kontrolne, sprawdziany i testy przechowywane są przez nauczycieli do 31 sierpnia każdego danego roku szkolnego.

5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:

- a) zadania praktyczne,
- b) sprawdziany pisemne,
- c) testy- śródroczne, roczne, testy kompetencji,
- d) wypowiedzi ustne i pisemne,
- e) analizę wytworów pracy uczniów.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:

- postawa ucznia,
- osobiste zaangażowanie,
- indywidualny wysiłek na miarę możliwości ucznia,
- doprowadzenie pracy do końca (edukacja plastyczna i zajęcia techniczne).

- w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

6. Ogólne kryteria ocen bieżących:

a) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

1. spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje inne ważne wiadomości ze względu na daną dziedzinę osiągnięć edukacyjnych, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
3. osiąga sukcesy w konkursach międzyszkolnych;

b) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;
2. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

c) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

1. dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie;
2. rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

d) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy;
2. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności;

3.ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy;

e) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

1. ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy;

2. przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności;

f) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy;

2. nie potrafi rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela;

3.nie robi postępów w nauce.

7. Sposób formułowania ocen bieżących:

Nauczyciele oceniają prace pisemne (testy, sprawdziany) zgodnie z kryterium procentowym:

100% pkt. oraz wykonanie zadań dodatkowych – 6 stopień celujący

86% -100% pkt. stopień 5 bardzo dobry

66%- 85% pkt. stopień 4 dobry

46%- 65% pkt. stopień 3 dostateczny

26%-45% pkt. stopień 2 dopuszczający

25% pkt. i poniżej stopień 1 niedostateczny

(dla ucznia z opinią PPP o obniżonych

możliwościach intelektualnych 21%- 45%

stopień dopuszczający, poniżej 21% ocena

niedostateczna)

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” .

8. Klasyfikacja śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych i zachowania

Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów. Uczeń otrzymuje roczną, opisową ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

Roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

