

Aneta Walasek

Przedmiotowy system oceniania z historii

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości (wiedza przedmiotowa),
- umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
- postawa ucznia i jego aktywność.

Formy aktywności podlegające ocenie:

- Odpowiedzi ustne –
swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- Wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej),
 - sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Ogólne postanowienia

Przedmiotowego systemu oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z historii oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.

3. Ocenianie uczniów na lekcjach historii dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
4. Nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
5. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą skrótu np.

Przez nieprzygotowanie rozumiemy niegotowość do odpowiedzi. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde kolejne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

W przypadku braku zeszytu przedmiotowego, podręcznika, materiałów potrzebnych na lekcję uczeń otrzymuje ujemne punkty z zachowania (-10).

6. Sprawdziany/prace klasowe/testy są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych .
7. Sprawdzian/praca klasowa/test poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z uczniami z danej klasy.
8. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie.
9. Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty pisania.
10. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na w ciągu 2 tygodni od zakończonej nieobecności.
11. Kryteria oceniania sprawdzianów:

Przeliczanie procentowych wyników dla uczniów bez dysfunkcji i ze stwierdzoną dysleksją

100% - celujący (ocena wagi 3)

100% - 85% bardzo dobry (ocena wagi 2)

84% - 70% dobry

69% - 50% dostateczny

49% - 30% dopuszczający

29% - 0% niedostateczny

Procentowy próg dla uczniów z opinią o obniżonych możliwościach intelektualnych

100% - celujący

99% - 85% bardzo dobry

84% - 70% dobry

69% - 50% dostateczny

49% - 25% dopuszczający

24% - 0% niedostateczny

12. Kartkówki traktowane są jako odpowiedź ustna, pisane są bez zapowiedzi i nie podlegają poprawie. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.

13. Waga ocen

1 (kolor oceny niebieski lub czarny)

- zeszyt przedmiotowy,
- praca w grupach.

2 (kolor zielony)

- kartkówka,
- aktywność,
- konkurs szkolny,
- projekt,
- odpowiedź,

3 (kolor czerwony)

- praca klasowa,
- konkurs (etap wyższy niż szkolny).

14. Uczeń za aktywność na lekcjach może zdobyć +.

Trzy plusy to ocena bardzo dobra wagi 2 (aktywność).

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową

- unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału),
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy dziecka. Formy te należy stosować zamiennie.
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku,
- stosowanie w pisemnych sprawdzianach testów wyboru, tekstów z lukami, zdań niedokończonych
- wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych,
- unikanie wyrywania do odpowiedzi,
- w przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze. Nie należy również oceniać estetyki pisma. Jeśli pismo ucznia jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną,

ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe oraz sprawdziany uczeń otrzymuje do wglądu i są one przechowywane do przejrzania przez rodziców.