

**Przedmiotowy System Oceniania z
języka angielskiego
w klasach IV-VIII
w Szkole Podstawowej w Samborcu**

PSO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO SKŁADA SIĘ Z NASTĘPUJĄCYCH KOMPONENTÓW:

- ◆ założenia ogólne PSO,
- ◆ oceny odpowiadające poszczególnym poziomom oraz wymagania na poszczególne oceny,
- ◆ sposoby oceniania i techniki kontroli,
- ◆ zasady kontroli wiadomości i umiejętności,
- ◆ sposoby poprawiania ocen cząstkowych i końcowych,
- ◆ informacje końcowe.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PSO

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen.
2. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Szkoły podstawowej w Samborcu.
3. PSO jest rozwinięciem WSO uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka angielskiego, ale nie zmienia ustaleń WSO.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego, obowiązującym w danym roku oraz o sposobie i zasadach oceniania z tego przedmiotu.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Ocena celująca

- ◆ uczeń opanował wymienione w poniższych punktach sprawności językowe w stopniu bardzo dobrym bądź celującym, sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą lub celującą oraz rozwiązuje zadania dodatkowe (na ocenę celującą);
- ◆ wykazuje się znajomością dodatkowego materiału (np. szerszy zasób słownictwa, struktur gramatycznych, frazeologii), potrafi zastosować ponadprogramową wiedzę w wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- ◆ bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych (szkolnych i międzyszkolnych);

2. Ocena bardzo dobra

a) sprawność czytania

- ◆ płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- ◆ globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) sprawność mówienia

- ◆ płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy;
- ◆ naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- ◆ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- ◆ generowanie różnorodnych komunikatów w określonym programem nauczania spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- ◆ wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- ◆ rozumienie globalne i szczegółowe;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- ◆ poprawna ortografia i interpunkcja;
- ◆ umiejętność wyrażania własnych opinii oraz przytaczania cudzych ;

3. Ocena dobra

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- ◆ umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- ◆ poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- ◆ formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- ◆ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- ◆ globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- ◆ prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- ◆ umiejętność wyrażania własnej opinii;
- ◆ budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- ◆ umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- ◆ rozumienie większości informacji zawartych w tekście;
- ◆ poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- ◆ tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- ◆ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- ◆ formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- ◆ wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja wyłącznie do odtwarzania modelu);
- ◆ błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

5. Ocena dopuszczająca

- ◆ wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- ◆ uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- ◆ uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Wykazuje wyraźną niechęć do opanowania materiału, nie korzysta z pomocy oferowanej przez nauczyciela (np. kółko zainteresowań, poprawy materiału).

SPOSOBY OCENIANIA I TECHNIKI KONTROLI

1. Proponowane są dwa sposoby oceniania: ocenianie bieżące i ocenianie semestralne. Ocena semestralna jest średnią ważoną (wagi ocen określone są w WSO), nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

2. Ocenianiu bieżącemu podlegają:

- ◆ krótkie niezapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich lekcji,
- ◆ odpowiedzi ustne,
- ◆ umiejętność rozumienia ze słuchu (listening comprehension),
- ◆ umiejętność czytania (reading comprehension),
- ◆ umiejętność mówienia (speaking),
- ◆ umiejętność pisania (writing),
- ◆ wykonywanie zadań z zeszytu ćwiczeń,
- ◆ praca na lekcji/aktywność.

3. Ocenianie semestralne/końcowo roczne, podsumowuje oceny bieżące uzyskane przez ucznia w danym semestrze:

- ◆ ocena na semestr nie może być niższa niż wskazuje na to średnia ważona uzyskana z wszystkich ocen bieżących;
- ◆ ocena końcowo roczna obejmuje oceny uzyskane w obydwu semestrach i nie może być niższa niż wskazuje na to średnia ważona uzyskana na koniec roku szkolnego.

ZASADY KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH I KOŃCOWYCH

1. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu, w skali 1-6. Ocenianie końcoworoczne, śródsemestralne oraz cząstkowe z języka angielskiego odbywa się według następującej skali:
- Ocena celująca 6
 - Ocena bardzo dobra 5
 - Ocena dobra 4
 - Ocena dostateczna 3

- Ocena dopuszczająca 2
- Ocena niedostateczna 1

Ocenianie prac pisemnych:

- 0 – 29 % - niedostateczny
- 30 – 49 % - dopuszczający
- 50 – 69 % - dostateczny
- 70 – 84 % - dobry
- 85 – 100 % - bardzo dobry
- 100 % - celujący (aktywność z wagą 3)

Ocenianie prac pisemnych uczniów z niższymi możliwościami intelektualnymi:

- 0 – 25% - niedostateczny
- 26 – 45 % - dopuszczający
- 46 – 65% - dostateczny
- 66 – 84% - dobry
- 85 – 100 % - bardzo dobry

2. Przed każdym testem odbywa się lekcja powtórzeniowa.
3. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres czasu i opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
4. Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej z podaniem zakresu materiału, który będzie na sprawdzianie.
5. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą oraz dostateczną ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi. Poprawa odbywa się tylko raz w ustalonym terminie. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia podczas sprawdzianu/kartkówki, uczeń otrzymuje jedno ostrzeżenie ustne. Jeżeli sytuacja powtarza się mimo upomnienia ze strony nauczyciela, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.
6. Bieżące sprawdziany pisemne (kartkówki) obejmują treść trzech ostatnich lekcji. Nie muszą one być zapowiadane.
7. Kartkówki, podobnie jak sprawdziany, są obowiązkowe.
8. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu lub kartkówki z całą klasą, ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły.
9. Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych i powtórek materiału z danego rozdziału. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
10. Aktywność ucznia podczas lekcji oraz jej brak jest odnotowywana za pomocą + lub -. 5 plusów zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą z aktywności, a 5 minusów na ocenę niedostateczną.

11. Istnieje możliwość uzyskania oceny celującej (jako końcoworocznej) z języka angielskiego. Aby ją uzyskać należy zapoznać się i spełnić poniższe kryteria na ocenę celującą:

INFORMACJE KOŃCOWE

1. Uczeń jest zobowiązany do noszenia niezbędnych przyborów do języka angielskiego – podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
2. Brak wyżej wymienionych przyborów skutkuje otrzymaniem przez ucznia -10 punktów z zachowania.
3. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.
4. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć, uzupełnić zeszyt, zadania etc. Każdorazowo uczeń może zwrócić się o pomoc do nauczyciela (wy tłumaczenie materiału). W przypadku nieobecności dłuższej niż 2 tygodnie, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem. Każdorazowo nauczyciel bierze pod uwagę indywidualną sytuację ucznia.
5. Uczeń jest zobowiązany do odpowiedniego zachowania w czasie lekcji; zachowanie ucznia nie może zakłócać przebiegu lekcji i uniemożliwiać innym uczniom korzystanie z zajęć.
6. **Przy ocenianiu każdorazowo bierze się pod uwagę zalecenia PPP zawarte w opiniach i orzeczeniach oraz różnicuje się poziom i ocenę pracy uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Opracowanie: Barbara Kossak; Piotr Łukaszewski