

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO W ZESPOLE
PUBLICZNYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W SAMBORCU**

ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA

- ▶ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- ▶ Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- ▶ Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- ▶ Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu. Działania w zakresie doradztwa zawodowego wspierają uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, uwzględniając ich zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje zawodowe oraz informacje na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe realizowane w Zespole Publicznych Placówek Oświatowych w Samborcu ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli i rodziców,
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE SYSTEMU

Cele ukierunkowane na ucznia:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy oraz wiedzy zawodoznawczej,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych w kontekście uczenia się przez całe życie,
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.

Cele ukierunkowane na nauczycieli:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli.

Cele ukierunkowane na rodziców:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- aktualizacja wiedzy na temat oferty szkół ponadpodstawowych w regionie,
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,

- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

SPOSOBY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ/ FORMY PRACY

Treści doradcze realizowane są podczas zajęć wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,
- lekcje z wychowawcą,
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualne spotkania z doradcą zawodowym),
- lekcje z doradcą zawodowym w klasach I-VI oraz w przedszkolu,
- spotkania z ekspertami i przedstawicielami zawodów,
- wycieczki zawodoznawcze, udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,
- współpracę z instytucjami samorządowymi; poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Sandomierzu,
- spotkania z rodzicami; rada szkoleniowa dla rodziców,
- wsparcie doradcze dla nauczycieli
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki

PRZEDSZKOLE I KLASA „0”

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego „Drużyna Marzeń”, autorstwa Jolanty Wasilewskiej, wydawnictwo WSiP.

Ponadto w ramach doradztwa zawodowego realizowana będzie tematyka kompleksowa „Poznanie siebie” – „Jesteśmy podobni, jesteśmy różni”;

Przedszkole przystąpi też do realizacji zadań programu „Wyzwania Teodora” moduł V (spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki – poznawanie świata zawodów):

Pomocna dłoń - sprawność, która powtarza się we wszystkich edycjach, ponieważ jest wyjątkowo istotna i ważna. Aby zdobyć sprawność pomocnej dłoni należy zorganizować akcję charytatywną, lub wziąć udział w takim przedsięwzięciu. Ale może to być również drobna pomoc okazana na przykład jakiejś samotnej, starszej osobie. (1.1, 1.4, 2.5, 4.3)

Sprawność górskiego wędrownika – zapoznanie z tematyką gór, pracą przewodnika i ratownika (2.1, 2.2, 4.1)

Sprawność wilka morskiego – zapoznanie z tematyką marynistyczną, zawody związane z pracą na morzu (2.1, 2.2, 4.1)

Sprawność leśniczego – poznanie środowiska leśnego, kto pracuje w lesie? (1.1, 1.2, 2.2)

Sprawność odkrywcy miasta – miejsca/budynki użyteczności publicznej oraz ich przeznaczenie (2.1, 2.2, 2.5, 4.1)

Sprawność odkrywcy wsi – charakterystyka obszarów wiejskich (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1)

Sprawność poszukiwacza - odkrywanie talentów i zainteresowań dzieci (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3)

Przykładowe tematy z zakresu doradztwa zawodowego realizowane w ciągu roku szkolnego w grupach przedszkolnych:

- Pracownicy przedszkola (2.2, 4.1)
- Na poczcie (2.2)
- Jesteśmy aktorami (2.2, 2.3)
- Z wizytą u gospodarza (2.2)
- W księgarni i w bibliotece (2.2)
- Kto nam pomoże? – służby ratunkowe, policjanci, strażacy, lekarze (2.2, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3)
- Rodzice i rodzeństwo – role w rodzinie (2.1, 2.2, 4.1)
- Praca jest ważna – zapoznanie z zawodami i przedmiotami niezbędnymi do ich wykonywania (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

Według uznania i potrzeb nauczycieli w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

Metody, formy pracy oraz terminy działań określone są przez nauczycieli przedszkola i klasy „0” w ich programach/planach pracy.

KLASA I-III

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów:

- Klasa I i II „Szkoła na Tak! Program pozytywnej Edukacji Wczesnoszkolnej. Klasy 1 – 3”, autor Iwona Czaja – Chudyba.
- Klasa III Program edukacji wczesnoszkolnej, autor Jadwiga Hanisz.

Osobami odpowiedzialnymi za realizacją treści i działań są nauczyciele-wychowawcy klas I-III oraz osoby zapraszane przez nich do współpracy, np. pedagog szkolny. Terminy realizacji działań oraz formy i metody pracy określone są w planach pracy nauczycieli, wynikających z realizowanego programu.

W ramach doradztwa zawodowego w klasach I - III zrealizowane będą następujące tematy:

- Jak można odkryć swój talent? - rozmowa kierowana. Wykonanie Listy zdolności. (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
- Czy istnieje lekarstwo na samotność? - Szukanie odpowiedzi na pytanie: „Jak pomóc osobom samotnym?”. Wykonanie poradnika „Sposoby na samotność”. (4.3)

- Chcę być zdrowy – spotkanie z pielęgniarką szkolną – pogadanka. (2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1)
- Jak się skutecznie uczyć? - spotkanie z pedagogiem. (1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 3.3, 4.2)
- Wszyscy mamy zalety i wady - opisujemy siebie. (1.1, 1.4)
- Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym. (2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
- Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem. (2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
- Klasa małych ratowników. Rozumienie istoty pracy służb mundurowych i medycznych. (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)
- Kim jest wolontariusz? (2.2, 2.3, 2.4)

Ponadto zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej. Preferowane są spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy nie są rodzicem dziecka z danego oddziału.

KLASY IV-VI

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej

- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.

W roku szkolnym 2024/2025 zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą, min. na podstawie przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) oraz Wybieram zawód – pakietu edukacyjnego dla klas 4-6 szkoły podstawowej <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie.

Przykładowe tematy realizowane w klasach IV-VI podczas lekcji wychowawczych. Osobami odpowiedzialnymi za realizację działań są wychowawcy klas IV-VI. Terminy realizacji, formy i metody pracy są określone przez wychowawców w planach wychowawczych.

- Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych (2.1)
- Wybieram ten zawód, bo...(1.4, 2.1, 2.2, 2.3)
- Jak oszczędzić pierwszy milion? (2.5)
- Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy? (3.1, 3.2, 3.3)
- Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)
- Umiejętności – od przeszłości do przyszłości (1.1, 1.2, 1.3, 2.3)
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe. (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3)

Dodatkowo organizowane będą spotkania z przedstawicielami zawodów oraz wycieczki zawodoznawcze, min. Do Przetwórni Sambor, lokalnej oczyszczalni ścieków oraz grupy producenckiej Złoty Sad.

Metody i formy realizacji np.: burza mózgów, pogadanka, gra dydaktyczna, inscenizacja, praca indywidualna, praca grupowa, drama, giełda pomysłów, dyskusja, metoda praktyczna, mapa myśli, autorefleksja

KLASY VII-VIII

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej

FORMY REALIZACJI TREŚCI

Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym

Tematyka zajęć w klasie 7 - II semestr roku szkolnego 2024/2025

1. Doradztwo zawodowe – dlaczego jest ważne? Doradca zawodowy – kto to taki? (2.8, 4.3)
2. Moja marka osobista. (1.3, 1.6)
3. Kompetencje miękkie. (1.2)
4. Zawody wczoraj, dziś, jutro...(2.1)
5. Reklama zawodu; zawód który do mnie pasuje. (2.2)
6. Zawodowe kalambury. (2.1)
7. Dobry plan drogą do sukcesu. (4.1, 4.2)
8. Jakie jest twoje zdanie? (1.7, 2.6)
9. Jak może wyglądać praca w przyszłości? (2.3)
10. Oferty edukacyjne po szkole podstawowej – czyli jak i gdzie mogę się dalej rozwijać? (3.1, 3.2)

Tematyka zajęć w klasie 8 – I semestr roku szkolnego 2024/2025

1. Zmapuj swoje preferencje, czyli w czym jestem naprawdę dobry? (1.2)
2. Co lubię? Jakie mam umiejętności? Jaki jestem? Trudna sztuka samopoznania – zajęcia z psychologiem szkolnym. (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6)
3. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? – polski system edukacji.(3.1, 3.3, 3.4)
4. Jak wybrać szkołę? (1.7, 3.2, 4.2)
5. Czynniki wyboru szkoły. (1.7, 3.2, 4.2)
6. Czy to czego się uczę przyda mi się w przyszłości? (2.1, 2.4)
7. Marzenia z terminem ważności. (4.2, 4.4)
8. Jeden zawód przez całe życie? (3.4)
9. Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej. (4.1, 4.2, 4.3, 4.4)
10. Charakterystyka rynku edukacji i pracy w moim regionie. (2.1, 2.2, 2.3)

Zajęcia realizowane przez wychowawcę klasy VIII na lekcjach wychowawczych:

- Szkoła ogólnokształcąca czy o profilu zawodowym? (3.1, 3.3, 3.4)
- Procedury rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. (3.2)
- Zawody nieoczywiste (influenser, tester gier komputerowych, coach... (2.1)

Zajęcia realizowane przez wychowawcę klasy VII na lekcjach wychowawczych:

- Temperament vs charakter. (1.2, 1.3, 1.4)
- Wartości w życiu człowieka. (1.7)
- Wolontariat wstępem do kariery. (2.4, 2.6)

Metody i formy realizacji np.: burza mózgów, pogadanka, gra dydaktyczna, inscenizacja, praca indywidualna, praca grupowa, drama, giełda pomysłów, dyskusja, metoda praktyczna, mapa myśli, autorefleksja, analiza filmu, zdanie niedokończone.

Terminy i metody oraz formy pracy określone są przez wychowawców w ich programach wychowawczych.

Każdy z nauczycieli przedmiotowców zobowiązany jest, w ramach swojego przedmiotu, wskazywać uczniom na możliwości które rynek pracy oferuje w jego dziedzinie. Działania takie mają za zadanie poszerzenie horyzontów uczniów i pokazanie wielu alternatywnych dróg kariery. Nauczyciele winni wskazywać zawody w których przydaje się konkretna, nauczana przez nich wiedza oraz wskazywać praktyczne jej zastosowanie. Terminy realizacji tematów oraz metody i formy pracy są określone przez nauczycieli w ich rozkładach materiału/ planach pracy).

Przykładowe tematy realizowane na zajęciach przedmiotowych:

- Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia ,zasady zdrowego żywienia.
Wykonanie na lekcjach w-f próby sprawnościowej pozwalającej ocenić wytrzymałość, siłę, gibkość – próba samointerpretacji wyników.
(nauczyciel w-f, klasa IV), (1.1, 1.5)
- Zawody wymagające umiejętności informatycznych (informatyka kl 4, nauczyciel informatyki) (2.1)
- Jak odczytywać emocje? – temat z zakresu poznanie siebie (kl 4, zajęcia z wychowawcą) (1.1, 1.4)
- Mein Traumberuf. – Mój wymarzony zawód (j. niemiecki kl 5) (2.1, 2.2)
- Als Austauschschüler nach Berlin. – Jako uczeń na wymianę do Berlina (J. niemiecki kl 6) (3.1)
- Zwischen Kindheitsträumen und Arbeitsmarkt. – Między marzeniami z dzieciństwa, a rynkiem pracy (j.niemiecki kl7) (4.2)
- Jobs and occupations – charakterystyka zawodów (język angielski kl 5). (2.1)

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2024/25

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

	Tematyka działań	Liczba oddziałów, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Semestr 1					
1.	Spotkanie z nauczycielami, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025		dyskusja, analiza potrzeb	wrzesień	Doradca zawodowy
2.	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	klasa VIII	dyskusja grupowa	wrzesień	Doradca zawodowy
3.	Analiza wytycznych kuratorium w sprawie realizacji doradztwa zawodowego.	---	analiza publikacji stron internetowych kuratorium	wrzesień/październik	Doradca zawodowy
4.	Opracowanie WSDZ na rok szkolny 2024/2025.	---	Opracowanie dokumentu	wrzesień	Doradca zawodowy/nauczyciele
5.	Europejski Dzień Języków (1.1, 1.2, 1.3)	Klasy I - VIII	Zajęcia warsztatowe propagujące wiedzę dot. kultury krajów europejskich oraz wagę znajomości języków obcych	wrzesień	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy klas, inni nauczyciele

6.	Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy VIII	Klasa VIII	zajęcia obowiązkowe	wrzesień - listopad	Doradca zawodowy
7.	Realizacja zadań programu „Wyzwania Teodora” moduł V	Grupy przedszkolne oraz klasa „0”	Według założeń programu	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup przedszkolnych i klasy „0” oraz inni nauczyciele przedszkola
8.	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego	---	gazetka ścienna	cały semestr	Doradca zawodowy
9.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Uczniowie klasy VII i VIII; rodzice	Indywidualne konsultacje na bieżąco	październik-styczeń	Pedagog, psycholog, doradca zawodowy
10.	Aktualizacja informacji dot. doradztwa zawodowego na stronie szkoły	----	aktualizacja zakładki	wrzesień – cały rok	Doradca zawodowy
11.	Świetlicowe zajęcia plastyczne „Ja za 20 lat” (4.1)	Uczniowie biorący udział w zajęciach świetlicowych	Prace indywidualne uczniów – wystawa prac na gazetce świetlicy	październik	Nauczyciele świetlicy
12.	Lekcja z Temidą – specyfika zawodu adwokata/radcy prawnego. (2.1, 2.2)	Uczniowie klas VI - VIII	Wykład/pogadanka, dyskusja, pytania uczniów.	listopad	Doradca zawodowy
13.	Warsztaty artystyczne dot. tematyki Świąt Bożego Narodzenia (1.1, 1.2, 1.5, 2.6)	Uczniowie kl I-III	Warsztaty	grudzień	Wychowawcy klas I - III
14.	Wycieczki edukacyjno – rekreacyjne (2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3)	Uczniowie klas I - VIII	Organizowanie wycieczek	Cały semestr/rok szkolny	Wychowawcy klas
Semestr 2					

15.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klasy VII	Uczniowie Klasy VII	zajęcia obowiązkowe	luty-maj	Doradca zawodowy
16.	Wycieczka do Warszawy (Teatr Wielki – kulisy pracy w teatrze; zwiedzanie Pałacu Prezydenckiego; spektakl w Teatrze Buffo. (2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.3)	Chętni uczniowie z klas IV-VIII	wycieczka	luty	Nauczyciel muzyki/plastyki, doradca zawodowy, wychowawcy klas
17.	Dzień Doradztwa Zawodowego (2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3)	Uczniowie klas VI, VII i VIII	Prelekcja Doradcy Zawodowego z PPP Sandomierz; Spotkaniem z absolwentami szkoły oraz rodzicami – przedstawicielami ciekawych zawodów Rodzic jako ekspert – praca i pasja w życiu człowieka.	luty	Doradca zawodowy, wychowawca klasy VI - VIII.
18.	Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	Uczniowie klasy VIII	lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje	marzec - maj	Wychowawcy klas, doradca zawodowy
19.	Warsztaty kulinarne (2.1,2.2)	Uczniowie klas IV - VIII	Zajęcia warsztatowe – prowadzone przez przedstawicieli Zespołu Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Sandomierzu	marzec/kwiecień	Doradca zawodowy/wychowawcy klas
20.	Szkolne obchody Dnia Świętego Patryka (3.4)	Uczniowie klas 0-VIII		marzec	Doradca zawodowy, nauczyciel muzyki/plastyki; wychowawcy klas

21.	Konkurs plastyczny dla klas 0-V „Zawody moich rodziców” (2.1)	Uczniowie klas I-III	konkurs	kwiecień	Wychowawcy klas, Doradca zawodowy
22.	Dni otwarte szkół ponadpodstawowych (3.1)	Uczniowie klasy VIII	udział w wydarzeniu	maj	Wychowawca klasy VIII/Doradca zawodowy
23.	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Rekrutacja – jak wykorzystać szanse i uniknąć pułapek”	Rodzice uczniów VIII klasy	spotkanie informacyjno-doradcze	maj	Doradca zawodowy, wychowawca klasy VIII
24.	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego	Klasa VIII	gazetka ścienna	cały semestr	Doradca zawodowy
25.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Klasa VIII	indywidualne konsultacje	luty-maj	Pedagog, psycholog, doradca zawodowy
26.	Współpraca z powiatowym koordynatorem do spraw doradztwa edukacyjno – zawodowego oraz instytucjami zewnętrznymi (np. PPP, PUP w Sandomierzu).	---	współpraca na bieżąco	cały rok	Doradca zawodowy

27.	Rozwijanie warsztatu doradcy poprzez udział w konferencjach, szkoleniach i spotkaniach	---	udział w konferencjach, webinariach, spotkaniach i warsztatach	cały rok	Doradca zawodowy
-----	--	-----	--	----------	------------------

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

Treści programu oraz terminy ich realizacji mogą ulec zmianie.

OCENA I EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja programu doradztwa zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu podjętych działań. Ewaluacja jest niezbędna, aby działania doradcze prowadzone na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i rodziców. Po I semestrze roku szkolnego 2024/2025, szkolny doradca zawodowy przeprowadzi monitoring realizacji działań ujętych w programie oraz, w razie potrzeby, przedstawi sprawozdanie na spotkaniu rady pedagogicznej. Na koniec roku szkolnego doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie, w którym przedstawi zrealizowane działania w ramach doradztwa zawodowego w Zespole Publicznych Placówek Oświatowych w Samborcu oraz wraz z nauczycielami przedmiotów opracuje wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym.

OCZEKIWANE EFEKTY WYNIKAJĄCE ZE WDROŻENIA WSDZ:

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów,
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci,
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe,
- mniej niepowodzeń szkolnych.

Opracowanie: Barbara Kossak, szkolny doradca zawodowy.