

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego

CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

- Czytelne przedstawienie wymagań i kryteriów oceny umiejętności i wiedzy ucznia.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Obszary aktywności podlegające ocenie:

- Mówienie (opowiadania ustne - twórcze i odtwórcze).
- Czytanie: (głośne - bez przygotowania, z przygotowaniem; ciche ze zrozumieniem).
- Pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie).
- Znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku (gramatyki).
- Posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi (dyktanda).
- Znajomość treści lektur.
- Inne (recytacja, realizacja projektów, praca w grupach, aktywność na lekcjach).

Ogólne zasady

Przedmiotowego systemu oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
3. Ocenianie uczniów na lekcjach języka polskiego dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
4. Brak pracy domowej lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
5. W ciągu semestru uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą skrótu np.

Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję, brak lektury. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde następne nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

6. Wszystkie prace klasowe są obowiązkowe i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisane w dzienniku elektronicznym. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, musi napisać pracę w terminie późniejszym wspólnie ustalonym z nauczycielem. (w ciągu dwóch tygodni od dnia przyścia do szkoły)
7. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
8. Spisywanie (ściąganie) podczas prac klasowych skutkuje automatycznie oceną niedostateczną oraz jest jednoznaczne z zakończeniem pracy bez możliwości poprawy pracy.
9. Wszelkie plagiaty (przepisywanie prac domowych z internetu) karane są oceną niedostateczną.
10. Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej, z której otrzymał ocenę niedostateczną w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin.
11. Każdą pracę klasową, sprawdzian, test uczeń może jeden raz poprawić.
12. W ciągu roku szkolnego uczeń powinien przeczytać lektury wyznaczone przez nauczyciela. Lektury uzupełniające według ustaleń nauczyciela. Nie można zgłosić nieprzygotowania z lektury, ponieważ są one zapowiadane z kilkutygodniowym wyprzedzeniem.
13. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
14. Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszyte, zeszyte ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela. (notatki można skserować i wkleić).
15. Rodzic w obecności nauczyciela ma prawo obejrzeć pracę pisemną swojego dziecka.
Prace pisemne przechowywane są przez cały rok na terenie szkoły.
16. Uczeń na lekcjach może zdobyć +. Można go uzyskać za:
 - poprawne odrobienie pracy domowej (wybrane prace domowe będą oceniane)
 - staranne prowadzenie zeszytu,
 - aktywność na lekcji,
 - zaznaczenie fragmentów w lekturze,
 - wykonanie dodatkowych ćwiczeń.

17. Minusy stawiam za:

- brak zeszytu, podręcznika lub lektury,
- niestarannie prowadzony zeszyt,
- brak zaznaczonych fragmentów w lekturze,

Plusy i minusy będą przeliczane w następujący sposób:

+++++ 5

++++- 4

+++-- 3

++--- 2

+---- 1

18. Kartkówki traktowane są jako odpowiedź ustna, organizowane są bez zapowiedzi i nie podlegają poprawie. Obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

Zasady oceniania prac pisemnych.

Zasady oceniania wypracowań

Kryteria oceniania	Punktacja
I. TREŚĆ (0–4) Poziom 4: rozumowanie pełne (teza, argumentacja, wniosek), argumentacja wyczerpuje wymagania tematu, wszystkie argumenty trafne Poziom 3: rozumowanie pełne (teza, argumentacja, wniosek), ale argumentacja nie wyczerpuje tematu, lub argumentacja wyczerpuje wymagania tematu, ale niektóre argumenty są nietrafne	4 pkt 3 pkt 2 pkt. 1 pkt 0 pkt.

<p>Poziom 2: rozumowanie niepełne (nie jest jasne, za czym lub przeciw czemu zdający argumentuje), większość argumentów trafnych</p> <p>Poziom 1: próba rozumowania (nie da się stwierdzić, za czym lub przeciw czemu zdający argumentuje)</p> <p>Poziom 0: brak argumentacji lub praca nie na temat</p>	
<p>II. SEGMENTACJA TEKSTU (0–1)</p> <p>Poziom 1: segmentacja konsekwentna</p> <p>Poziom 0: segmentacja przypadkowa, brak segmentacji</p>	<p>1 pkt</p> <p>0 pkt.</p>

<p>III. STYL (0–1)</p> <p>Poziom 1: styl konsekwentny i dostosowany do przyjętej formy</p> <p>Poziom 0: styl niekonsekwentny lub niedostosowany do przyjętej formy wypowiedzi</p>	<p>1 pkt</p> <p>0 pkt.</p> <p>2 pkt.</p> <p>1 pkt</p> <p>0 pkt.</p>
<p>IV. JĘZYK (0–2)</p> <p>Poziom 2: najwyżej 3 błędy składniowe lub leksykalne, lub frazeologiczne, lub fleksyjne</p> <p>Poziom 1: 4 błędy składniowe lub leksykalne, lub frazeologiczne, lub fleksyjne</p>	<p>2 pkt</p> <p>1 pkt</p>
<p>Poziom 0: ponad 4 błędy składniowe lub leksykalne, lub frazeologiczne, lub fleksyjne</p>	<p>0 pkt.</p>
<p>V. ORTOGRAFIA (0–1)</p> <p>Poziom 1: najwyżej 2 błędy</p> <p>Poziom 0: więcej niż 2 błędy</p> <p><i>Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</i></p> <p><i>1 p. – nie więcej niż 4 błędy, 0 p. – powyżej 4 błędów.</i></p>	<p>1 pkt</p> <p>0 pkt.</p>
<p>VI. INTERPUNKCJA (0–1)</p> <p>Poziom 1: najwyżej 2 błędy</p> <p>Poziom 0: więcej niż 2 błędy</p> <p><i>Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:</i></p> <p><i>1 p. – nie więcej niż 5 błędów, 0 p. – powyżej 5 błędów.</i></p>	<p>1 pkt</p> <p>0 pkt.</p> <p>Razem:</p> <p>0–10</p>

Za wypowiedź w innej formie niż podana w poleceniu i na inny temat niż podany w poleceniu nie przyznaje się punktów.

Jeśli praca jest krótsza niż połowa wyznaczonego miejsca, nie przyznaje się punktów za kryteria II, III, IV, V, VI.

Przeliczenie punktów na oceny jest dokonywane według skali procentowej. Uczeń, który uzyskał maksymalną ilość punktów, a jego praca jest bezbłędna, charakteryzuje się

oryginalnością treści i formy, otrzymuje ocenę celującą.

Przy sprawdzaniu prac pisemnych uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją), gdy stwierdzono:

dysortografię przyznaje się:

- 1 pkt za ortografię, jeśli popełnił nie więcej niż 4 bł. ortograficznych (I stopnia)
- 1 pkt za ortografię, jeśli nie popełnił więcej niż 5 bł. interpunkcyjnych.

dysgrafię przyznaje się:

- 1 pkt, jeśli praca jest czytelna.

Recytacja

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Znajomość tekstu [dwa nieznaczące błędy (w tym podpowiedzi nauczyciela) – 2 punkty; od 3 do 5 błędów – 1 punkt; liczne błędy, podpowiedzi wykluczają przyznawanie punktów za kolejne kryteria; uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną]	0–2p.
II	Właściwe tempo mówienia [dostosowane do sytuacji ukazanej w wierszu, fragmencie prozy; przestrzeganie znaków interpunkcyjnych, przeczutni]	0–1p.
III	Wyraźne mówienie [uczeń jest słyszany i rozumiany]	0–1p.
IV	Wyraziste mówienie [uczeń dostosowuje sposób mówienia do sytuacji ukazanej w wierszu, fragmencie prozy; głosem wyraża uczucia, zaciekawia, wzrusza itp.]	0–1p.

Dyktando

ocena	ilość błędów
celujący	dopuszczalny jeden błąd interpunkcyjny

bardzo dobry	2 bł. int. lub 1 bł. ortograficzny.
dobry	od 2 bł. ort. do 2 bł. ort. + 2 bł. int.
dostateczny	od 3 bł. ort. do 4 bł. ort. + 2 bł. int.
dopuszczający	od 5 bł. ort. do 6 bł. ort. + 2 bł. int.
niedostateczny	od 7 bł. ort.

Waga ocen

1 (kolor oceny niebieski lub czarny)

- czytanie,
- recytacja,
- referat,
- wykonanie pomocy,
- zadanie domowe,
- zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy,
- praca w grupach.

2 (kolor zielony)

- kartkówka,
- aktywność,
- konkurs szkolny,
- projekt,
- praca dla chętnych,
- odpowiedź,
- dyktando,
- próbne egzaminy.

3 (kolor czerwony)

- praca klasowa,

- test,
- wypracowanie,
- konkurs (etap wyższy niż szkolny).

Przeliczanie procentowych wyników dla uczniów bez dysfunkcji i ze stwierdzoną dysleksją

100% - celujący

99% - 85% bardzo dobry

84% - 70% dobry

69% - 50% dostateczny

49% - 30% dopuszczający

29% - 0% niedostateczny

Procentowy próg dla uczniów z opinią o obniżonych możliwościach intelektualnych

100% - celujący

99% - 85% bardzo dobry

84% - 70% dobry

69% - 50% dostateczny

49% - 25% dopuszczający

24% - 0% niedostateczny

Dostosowanie PSO z języka polskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi
wymaganiami edukacyjnymi.

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych
trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Ogólne sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia ze stwierdzoną dysleksją rozwojową:

- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- udzielanie dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- ograniczanie liczby zadań,
- odpowiadanie z ławki,
- zapewnienie miejsca blisko nauczyciela,
- rezygnacja z wymagania głośnego czytania przy klasie (z wyjątkiem tekstu wcześniej przygotowanego),
- rezygnacja z omawiania błędów ucznia przy klasie,
- systematyczne sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia,
- podawanie krótkich poleceń w prostej formie,
- selekcja materiału,
- motywowanie do dokładności i samokontroli w wykonywaniu prac,
- tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa,
- dbanie o dobry kontakt emocjonalny z uczniem w sytuacjach egzekwowania wiedzy i umiejętności, wskazywanie mocnych stron i motywowanie do pracy,
- częste pochwały.

Ocenianie wg kryteriów przewidzianych dla uczniów dyslektycznych. Na ocenę wystawioną uczniowi nie wpływają:

- dokładność wykonywanych prac graficznych,
- dodawanie, opuszczanie, przestawianie liter, sylab lub całych wyrazów,
- mylenie liter,
- omijanie drobnych elementów graficznych, w tym: oznaczanie miękkości nad literami, kropek i znaków diakrytycznych, błędy dotyczące podziału wyrazu lub całego zdania,
 - pomyłki powstałe przy przepisywaniu,
 - estetyka pisma,
 - tempo pisania.

1. Wobec ucznia z orzeczoną dysgrafią będą stosowane takie same wymagania merytoryczne jak w stosunku do innych uczniów oraz specjalne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odczytanie pracy przez ucznia
- pytanie ustne ze sprawdzanego zakresu materiału,
- pisanie na komputerze,
- zamiast dyktand uczeń będzie pisał sprawdziany polegające na przeprowadzanie dodatkowych sprawdzianów polegających na uzasadnianiu pisowni podanych wyrazów.

2. Uczniowie są zobowiązani do przeczytania całej lektury szkolnej.

Kryteria poprawności i oceny pracy uczniów dyslektycznych.

Prace literackie:

- zgodność treści wypracowania z tematem,
- poprawność materiału rzeczowego,
- umiejętność podsumowania, wnioskowania, uogólniania,

- łączenie wyrazów w zdania i zdań pojedynczych w zdania złożone, różnorodność struktur składniowych,
- trafny dobór środków językowych (m.in. unikanie wulgaryzmów, nieuzasadnionych kolokwializmów, powtórzeń wyrazowych, zbytnej skrótowości czy też rozwlekłości wypowiedzi, pustosłowania, mieszania stylów), dostosowanie stylu do sytuacji komunikacyjnej, formy wypowiedzi,
- kompozycja wypracowania (proporcjonalność, spójność, logiczność wywodu, cechy typowe dla żądanej formy), język i styl poprawny pod względem znaczeniowym zastosowanie słownictwa,

Tego typu prace mogą być napisane na maszynie lub komputerze.

W wypadku pracy napisanej odręcznie estetyka pracy jest istotna, ale nie podlega ocenie.

Błędy będą oceniane zgodnie z poniższym schematem.

- błędy ortograficzne,

2 pkt. Nie więcej niż 3 błędy ortograficzne.

1 pkt 4–6 błędów ortograficznych.

0 pkt. 7 lub więcej błędów ortograficznych.

- błędy interpunkcyjne,

1 pkt Nie więcej niż 7 błędów interpunkcyjnych.

0 pkt. 8 lub więcej błędów interpunkcyjnych

3. Poprawa pracy przez ucznia:

Zadaniem ucznia jest ich odszukanie, poprawienie za pomocą słownika ortograficznego i wyjaśnienie zasad pisowni. Poprawa musi być wykonana piśmem ręcznym. W poprawie należy zwrócić uwagę na czytelność pisma, estetykę pracy oraz zastosowanie wyjaśnianych zasad.

4. Kartkówki, sprawdziany z nauki o języku, teorii literatury, znajomości treści lektury, sprawdziany czytania ze zrozumieniem.

Uczeń dyslektyczny otrzymuje gotowy zestaw pytań, wydłuża mu się czas na zastanowienie. Praca oceniana jest na podstawie ogólnych kryteriów. Nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

5. Ocena wypowiedzi ustnych.

Biorąc pod uwagę fakt, że dyslektycy niechętnie i często z lękiem wypowiadają się na forum klasy, ocena będzie dokonywana okazjonalnie, w czasie dłuższych, spontanicznych wypowiedzi, ewentualnie w miarę możliwości na osobności. Nie będzie stosowane odpytywanie przy tablicy.

Kryteria:

- zgodność wypowiedzi z tematem,
 - umiejętność porównywania, wnioskowania, oceniania, zestawiania informacji z różnych źródeł.
6. Ocena recytacji utworu poetyckiego lub fragmentu prozy Uczeń dyslektyczny otrzymuje do pamięciowego opanowania fragment krótszy niż jego koledzy z klasy. Czas na pamięciowe opanowanie tekstu zostaje mu wydłużony i dostosowany do jego możliwości (każdorazowo do ustalenia z nauczycielem). Uczeń decyduje o tym, czy prezentuje interpretację na forum klasy.
 7. W przypadku prac nieczytelnych uczeń powinien głośno je odczytać.

ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe oraz sprawdziany uczeń otrzymuje do wglądu i są one przechowywane do przejrzenia przez rodziców.