

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Samborcu

I OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW – co oceniamy

Rozpoznaje się i ocenia osiągnięcia ucznia w zakresie:

1. Jego matematycznych wiadomości z danego semestru bądź roku
 - a) znajomość i rozumienie pojęć
 - b) stosowanie poznanych algorytmów działań.
2. Jego umiejętności
 - a) analizowanie i interpretowanie danych
 - b) stosowanie poznanych pojęć w sytuacjach typowych i nietypowych
 - c) porównywanie, uogólnianie i wnioskowanie.
3. Posługiwanie się językiem matematycznym.
4. Aktywności matematycznej na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej
 - a) systematyczne i samodzielne odrabianie prac domowych
 - b) udział w konkursach itp.

II FORMY I SPOSOBY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Praca klasowa (sprawdzian)

- Praca samodzielna ucznia na lekcji (45 min) w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności dotyczące jednego działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1-6) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna). Prace są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Sprawdziany poprzedzone są lekcją powtórzeniową na której utrwalony jest zakres materiału.
- Uczeń nieobecny ma ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie przekraczającym dwóch tygodni).
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem. Na oddzielnej lekcji jest poprawa sprawdzianu i omówienie jego wyników.
- Sprawdziany przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

Kartkówka

- Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji (15 – 20 min) obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale (wąski zakres).
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
- Kartkówka nie musi być poprawiana ani pisana w innym terminie przez nieobecnych uczniów.
- Po sprawdzeniu i ocenieniu są oddawane uczniom.

Odpowiedź ustna

- Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb.
- Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- Uczeń ma czas na zastanowienie się.
- Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi (rozwiązania zadania na tablicy), uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi. Forma poprawy jest ustna.

Praca domowa

- Praca ucznia wykonywana w domu.
 - Praca domowa jest obowiązkowa.
 - Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił nauczycielowi, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów lub zadań.
 - Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (do 3 razy w semestrze). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
 - Uczeń, który nie odrobi zadania domowego ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Jeśli tak się nie stanie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - Brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń jest równoznaczne z brakiem zadania domowego.
 - Prace domowe mogą być sprawdzane w następujący sposób: wybiórczo na ocenę podczas lekcji (rozwiązane na tablicy z wyjaśnieniem),
 - jak również po zajęciach (prace dodatkowe), poprzez głośne odczytanie przez ucznia,
 - wspólnie z całą klasą.
1. Udział w konkursach Konkursy mają na celu motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i stwarzają warunki do samodzielnej pracy.
- Uczniowie mogą brać udział w konkursach:
 1. wewnątrzszkolnych - laureaci (I,II,III miejsce) otrzymują częściową ocenę celującą.
 2. zewnątrzszkolnych
 - a) laureaci konkursu lub finaliści olimpiady matematycznej na szczeblu wojewódzkim lub krajowym otrzymują ocenę roczną celującą,
 - b) finalista etapu okręgowego – otrzymuje częściową ocenę celującą.

Zasady oceniania prac ucznia na lekcji matematyki:

Waga ocen zgodna WSO;

1. Praca w grupach, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, zadanie domowe, wykonywanie pomocy dydaktycznych, praca na rzecz szkoły w ramach przedmiotu, prezentacja referatu, – waga 1, wpis kolo niebieski lub czarny;
2. Kartkówka, aktywność na lekcji, osiągnięcia w konkursach szkolnych, rozwiązanie zadania problemowego, realizacja i prezentacja projektu, praca dla chętnych, odpowiedź ustna, próbne egzaminy – waga 2, wpis kolor zielony;

3. Sprawdzian praca klasowa, test kompetencji, test semestralny, osiągnięcia w konkursach na etapie wyższym niż szkolny – waga 3, wpis kolor czerwony.

Objaśnienia dotyczące znaków graficznych:

- gdy uczeń zbierze:
 - pięć (+) - to otrzymuje ocenę bdb;
 - pięć (-) - to otrzymuje ocenę ndst;
- Prace pisemne są punktowane w zależności od zdobytych punktów i ocena wystawiona jest wg poniższej skali: % maksymalnej liczby możliwych do zdobycia punktów dla uczniów bez dysfunkcji i ze stwierdzoną dysleksją
- 100% ocena celująca
 - 85 – 99% ocena bardzo dobra;
 - 70 – 84% ocena dobra;
 - 50 – 69% ocena dostateczna;
 - 30 – 49% ocena dopuszczająca;
 - 0 – 29% ocena niedostateczna.
- Procentowe progi dla uczniów z opinią o obniżonych możliwościach intelektualnych
- 100% ocena celująca
 - 85 – 99% ocena bardzo dobra;
 - 70 – 84% ocena dobra;
 - 50 – 69% ocena dostateczna;
 - 25 – 49% ocena dopuszczająca;
 - 0 – 24% ocena niedostateczna.

III SEMESTRALNE I KOŃCOWOROCZNE OCENIANIE UCZNIÓW

1. Ocena śródroczna (roczna) jest ustalona ze wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem preferencji ocen z prac pisemnych.
2. Ocenę semestralną (roczną) nauczyciel wystawia przed klasyfikacją, uzasadniając ją.
3. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny.
4. Ocena semestralna (roczna) jest średnią ważoną ocen cząstkowych, ale przy jej wystawianiu pod uwagę będą brane również: postępy ucznia, aktywność, systematyczność i pilność, samodzielność pracy.
5. Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.
6. Nie jest możliwe poprawienie oceny śródrocznej i rocznej na wyższą ocenę poprzez jednorazowe zaliczenie dodatkowego sprawdzianu lub poprzez napisanie dodatkowej pracy tuż przed wystawianiem ocen.
7. O zagrożeniu oceną niedostateczną, nauczyciel informuje wychowawcę ucznia na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca przekazuje pisemną informację rodzicom. Ustalona przez nauczyciela ocena semestralna (roczna) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego (poprawkowego).
8. Szczegółowe zasady klasyfikacji semestralnej i rocznej określone są w WSO.

IV SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
2. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.
3. Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
4. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły.
5. W zależności od potrzeb przeprowadzane są: rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne, wpisywane uwagi do zeszytu przedmiotowego ucznia informujące rodziców o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci.

V ZASADY WSPÓLPRACY Z UCZNIAMI, RODZICAMI I PEDAGOGIEM SZKOLNYM W CELU POPRAWY NIEZADOWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

1. Ustalenie wspólnie z uczniem jakie partie materiału wymagają nadrobienia.
2. Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - a) pomoc koleżeńska,
 - b) pomoc nauczyciela,
 - c) praca własna.
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym: a) wspólne ustalanie sposobu pracy z uczniami mającymi problemy dydaktyczne i wychowawcze.

VI OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

- ❖ Uczeń posiadający aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, poprzez np.: dyslektycy mają czytaną treść zadań (jeśli o to poproszą), zamiana kolejności cyfr nie ma wpływu na obniżenie oceny dyslektyka, jeżeli zachowany jest logiczny tok myślenia, wybór formy odpowiedzi (pisemna, ustna). Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z tą dysfunkcją powinni mieć wydłużony o 5 – 10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.
- ❖ W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny nauczyciel może brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych .