

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SAMBORCU**

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z Edukacji dla Bezpieczeństwa jest zgodny z nową podstawą programową z EdB dla szkoły podstawowej i programem nauczania „Żyję i działam bezpiecznie” Jarosława Słomy, Przedmiot Edukacja dla Bezpieczeństwa realizowany jest w Szkole Podstawowej w Samborcu w klasie VIII w wymiarze 1 godziny tygodniowo, korzystam z podręcznika pt. " Żyję i działam bezpiecznie ", autorstwa Jarosława Słomy, wydawnictwo Nowa Era

### **Cele kształcenia zgodne z nową podstawą programową :**

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.
2. Przygotowanie do działań ratowniczych. Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

### **Szczegółowymi celami kształcenia i wychowania są :**

1. Przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działania w sytuacjach kryzysowych.
2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych.
3. Przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach, pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób.
5. Kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym.
6. Rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

### **Proponowane metody pracy z uczniami w ramach zajęć lekcyjnych:**

Instruktaż

Pokaz

Ćwiczenia praktyczne

Dyskusja

Drama, odgrywanie ról

Burza mózgów

Pytania i odpowiedzi

Sprawne i zrozumiałe dla odbiorcy przedstawienie zasad wykonywania czynności

Zademonstrowanie działania sprzętu, urządzenia AED

Wykonywanie przez uczniów czynności związanych z tematem lekcji w celu wykształcenia właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji, poprzedzone instruktażem i pokazem

### **2. Celem oceniania osiągnięć ucznia z edb jest:**

- wspieranie działania ucznia i motywowanie go do dalszej pracy;
- bieżące informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach;
- wdrażanie do systematycznej pracy i samokontroli;
- pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia;

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:**

- kontrola bieżących wiadomości,
- samodzielna praca ucznia,
- praktyczne ćwiczenia,
- prace w parach,
- bieżąca kontrola prac ucznia, m. in. sprawdzanie prac domowych, wiedzy z ostatnich lekcji,
- symulacje sytuacji wymagających zastosowania odpowiednich do podanych przykładów technik ratunkowych,
- ocena aktywność na lekcji, za pięć plusów jest ocena 5 ,

### **Zasady oceniania:**

- ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia,
- każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny,
- sprawdziany pisemne i praktyczne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, praktycznym zalicza go po ustaleniu terminu z nauczycielem (do dwóch tygodni od daty sprawdzianu)
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu 2 tyg.,
- uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z nieobecności w szkole,
- uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji 3 razy w semestrze i zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku lekcji ( prawo to nie obowiązuje w przypadku zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki )
- Uczeń może zgłosić się do odpowiedzi na każdej lekcji.
- Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- Prace pisemne są omawiane przez nauczyciela podczas lekcji. I są przechowywane przez nauczyciela w szkole. Uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do tych prac w terminie uzgodnionym przez ucznia lub jego rodziców z nauczycielem.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wszelkich zaległości związanych z nieobecnością .
- Odpisywanie, udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (sprawdzianów, zadań domowych, kartkówek), korzystanie z innych form niedozwolonej pomocy jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej za daną pracę bez możliwości jej poprawiania.
- Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6 rozszerzone o „+”z aktywności i 5 (+ ) to 5 z aktywności.

W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące stopnie:

100% -celujący

99% - 86% - bardzo dobry

85% - 70% - dobry

69%- 51% - dostateczny

50% - 40% - dopuszczający

39% i poniżej – niedostateczny

## **Wymagania na poszczególne stopnie szkolne:**

### **Ocena celująca**

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem ,
2. Uczestniczyć w konkursach właściwych dla przedmiotu,
3. Podejmować się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole)
3. Inicjować dyskusję, przedstawiać własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogacać swoją wiedzę i umiejętności, dzielić się tym z grupą i posługiwać się wiedzą pozaprogramową.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających.
2. Wykazywać zainteresowanie przedmiotem,
3. Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować.
4. Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy.
5. Kierować się dobrem ogółu przy podejmowaniu decyzji, negocjować stanowisko.
6. Umieć dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

### **Ocena dobra**

Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować.
3. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
4. Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia i inne zadania.
5. Umieć poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
6. Wykazywać zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach
7. Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować.
3. Rozumieć omawiane zagadnienia.
4. Dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk.
5. Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania.
6. Umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
7. Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych.
8. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych .

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń powinien:

1. Częściowo rozumieć polecenia nauczyciela.
2. Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu

tematycznego i przy pomocy nauczyciela je odtworzyć.

3. Poprawnie, przy pomocy nauczyciela, rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia publicznego itp.

4. Wykonywać samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia.

5. Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań.

6. Prowadzić zeszyt przedmiotowy.

7. Uczeń wykazuje braki w wiedzy, ale nie uniemożliwiają one mu dalszej edukacji .

#### **Ocena niedostateczna**

1. Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia.

2. Notorycznie nie przygotowuje się do lekcji.

3. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

4. Uczeń odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

5. Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Przedmiotowy System Oceniania będzie podlegać corocznej ewaluacji.

### **DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIÓW OCENIANIA WOBEC UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE LUB OPINIĘ Z PPP.**

*Każdy uczeń, który posiada opinię lub orzeczenie o kształceniu specjalnym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.*

W przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami PSO z edukacji dla bezpieczeństwa uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych

#### **Zasady ocenienia uczniów z dysfunkcjami (autyzm, dysleksja) :**

Zakres wymagań każdorazowo dopasowywany jest do możliwości ucznia np.:

ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na daną ocenę, zmniejszenie zakresu materiału, wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym, odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem na odpowiedź, zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie, ignorowanie błędów w pisowni, błędy nie mają wpływu na ocenę, przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań, sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia (inna punktacja), przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału, podpowiadanie przez nauczyciela różnych form pracy w celu zapamiętania lub utrwalenia materiału.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcoworocznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem i systematyczność.

W zależności od zdobytych punktów uczniowie z dysfunkcjami otrzymują następujące stopnie:

100% -celujący  
99% - 86% - bardzo dobry  
85% - 70% - dobry  
69%- 51% - dostateczny  
50% - 30% - dopuszczający  
29% i poniżej – niedostateczny